

教学督导工作简报

2023-2024 学年 第一学期 （第一期）

2023 年 09 月 30 日

目 录

一、工作简讯

1. 2023-2024 学年第一学期期初教学检查
2. 召开关于“本科试卷、毕业（设计）论文专项检查”教学
督导工作会议
3. 第八届青年教师教学竞赛

二、督导常规工作基本情况

1. 本月督导听课统计分析
2. 教学启示
3. 存在的不足与建议
4. 建议与对策

一、 工作简讯

1. 2023-2024 学年第一学期期初教学检查

为切实规范教学行为，维护良好的教学秩序，营造良好的教风、学风，及时发现教学中存在的问题，2023年8月17日-25日，教师发展中心组织校督导及二级督导组深入课堂开展了期初教学检查，重点检查了教学运行情况、教师的教学仪态、教学态度、教风、学风、出勤及课堂纪律等情况。从检查情况来看，全校师生均以积极饱满的精神面貌迎接开学第一课，各学院整体教学情况良好，教师到岗率、学生出勤率高，教学准备充分，多媒体教室、语音室、实验室等教学设施齐备并正常运行，各项教学工作开展顺利。期初教学检查工作通过深入课堂一线查课、听课等方式，及时发现、解决教学工作中的相关问题，进一步凸显教学中心地位，对督促学院加强课堂教学管理、强化教风学风建设、提升教育教学质量起到促进作用。

2. 召开关于“本科试卷、毕业（设计）论文专项检查”教学督导工作会议

10月9日，由教师发展中心张显军组织召开了关于“本科试卷、毕业（设计）论文专项检查”的督导工作会议。会议重点布置了专项检查的相关工作安排，按照通知要求和检查标准对2022-2023学年第二学期开设课程的试卷以及相应课程的大纲、授课计划、教案、讲稿、教师手册等相关教学文件进行检查，及时发现问题、反馈问题。充分发挥“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的作用，全面提升教学质量。

2. 第八届青年教师教学竞赛

为进一步推动学校青年教师队伍建设，提升青年教师的教学能力和业务水平，9月25日，在教学综合楼B507室和B508室，学校组织开展了“第八届青年教师教学竞赛暨遴选推荐参加省第七届青年教师竞赛人选”比赛。经各学院推荐共有来自13个学院的21名青年教师参加了本次竞赛。比赛邀请了我校督导专家、省赛获奖选手和相关专业资深教师担任评委，分工科组、理科组和文科组、思政专项组两个赛场同时进行，评委根据参赛教师的教学内容、教学组织、语言教态、教学特色、教学设计和教学反思等几个方面进行综合评价。每位参赛教师从参赛课程的10个教学节段中随机抽选1个教学节段进行20分钟的现场课堂教学展示和教学反思。比赛过程中，参赛教师们以良好的精神风貌，按照标准要求将学科教学与思政教育深度融合，用美观简洁的课件、巧妙的教学设计、各具特色的课堂表现方式，呈现了丰富多彩的课堂。本次竞赛教学环节完整清晰规范，教学内容丰富多彩，教学手段多元灵活，充分展现了我校青年教师良好的教学素养和学识水平。

本次竞赛旨在促进广大青年教师积极转变教学观念，优化课程教学结构，创新教学方法，全面践行立德树人根本任务。此次竞赛不但检阅了我校青年教师教学能力与水平，也为青年教师搭建了学习、交流的良好平台。对引导青年教师讲好一门课、促进其专业成长有很好的推动作用，比赛营造出了“以赛促教、以赛促改”的良好氛围。期望青年教师能够通过参加教学竞赛不断提升教育教学理念，夯实教学基本功，提升教学水平，争取在省赛中再创佳绩。

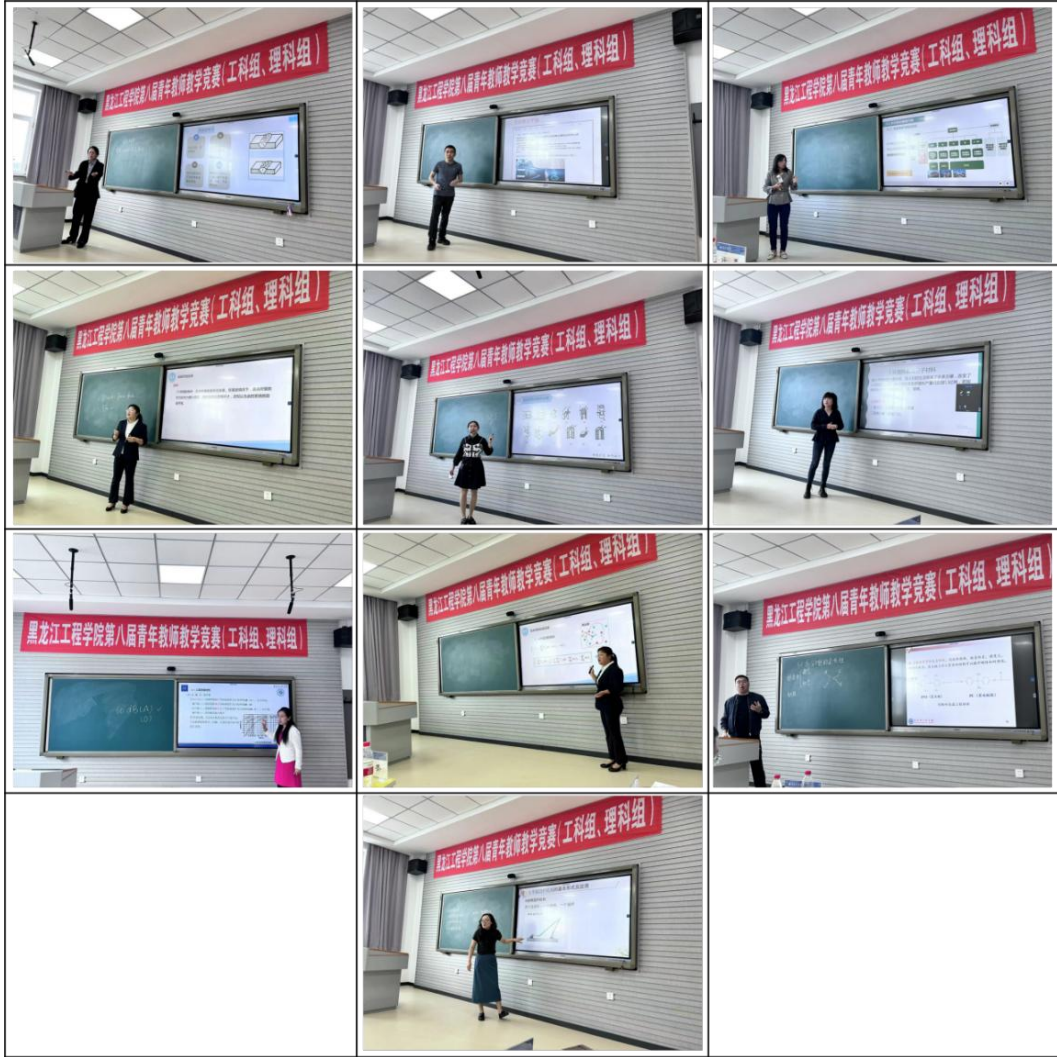


图 1 青年教师教学竞赛理工组比赛现场



图 2 青年教师教学竞赛文科思政组比赛现场

二、 督导常规工作基本情况

1. 本月督导听课统计分析

本月教学督导听课情况统计与数据分析如表 1 所示。

表 1 教学督导听课情况统计表

听课对象及分类 结果统计		听课总数		其中重点听课总数				课堂评价统计			
		理论 课程	实验 课程	近三年 新进教 师	综合 排名后 15%	兼职教 师外聘 教师	拟评职 称教师	近三年 新开 课程 教师	优	良	中
校教育教学督导		170	7	8	27	0	6	0	133	44	0
学院 (部) 教学 督导	土木与建筑工程学院	31	2	1	5	1	5		33		
	测绘工程学院	22		2			4	2	22		
	汽车与交通工程学院	13		1			2	1	11	2	
	机电工程学院	20		1	4		1		20		
	电气与信息工程学院	35		2			2		27	8	
	材料与化学工程学院	18		1	1		5	1	13	5	
	计算机科学与技术学院	19			1		3		19		
	经济管理学院	10					2		7	3	0
	艺术与设计学院	21					1	1	10	11	
	外国语学院	25							25	0	0
	理学院	12		1			2		12		
	人文与社会科学学院	8		1				1	8	0	0
	马克思主义学院	12		5		1	1	5	10	2	
	体育教研部										
合计		246	2	15	11	2	28	11	217	31	0
总计		416	9	23	38	2	34	11	350	75	0
课堂评价比例%									82.35%	17.65%	

上表数据分析：

(1) 本月教学督导听课总数是理论课程 416 学时，实验课程 9 学时。同时对近三年新进教师、综合排名后 15%教师、拟评职称申请听课教师、兼职和外聘教师及近三年新开课程教师进行重点听课。通过校院两级督导协同工作，常规听课和重点相结合，完成本月的督导听课任务，但需要进一步关注实验教学质量，加大实验教学听课力度。

课堂评价统计结果表明我校绝大多数教师教学质量优秀，本月教学运行情况总体良好。

(2) 校教学督导听课情况。听课总数 177 学时，包括理论课 170 学时，实验课 7 学时，其中对重点听课对象听课 41 学时，占比本月听课总数的 23.2%。

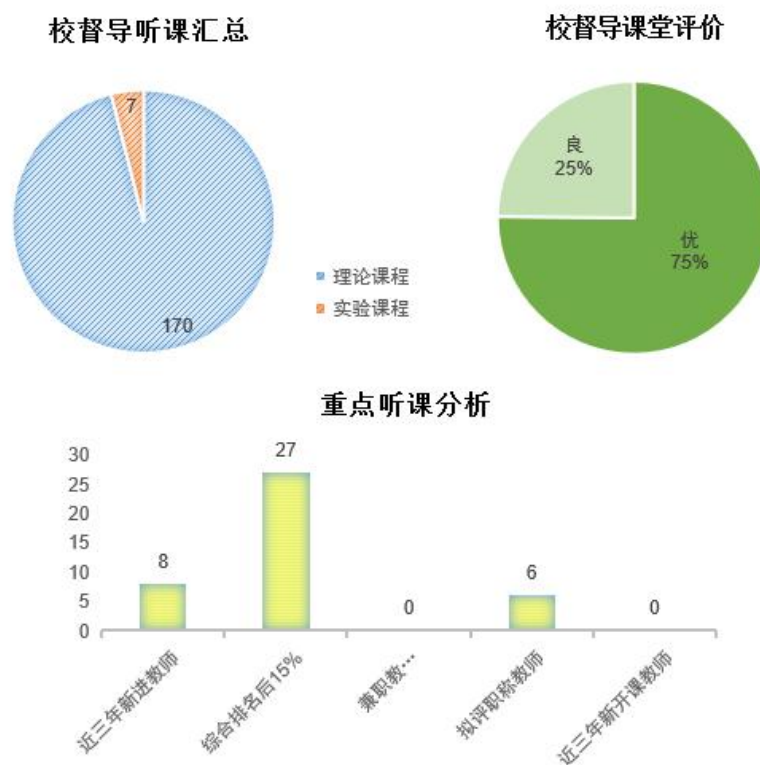


图3 校教学督导听课情况

(3) 学院（部）教学督导听课情况。听课总数 248 学时，包括理论课 246 学时，实验课 2 学时，其中对重点听课对象听课 67 学时，占比本月听课总数的 27.02%。

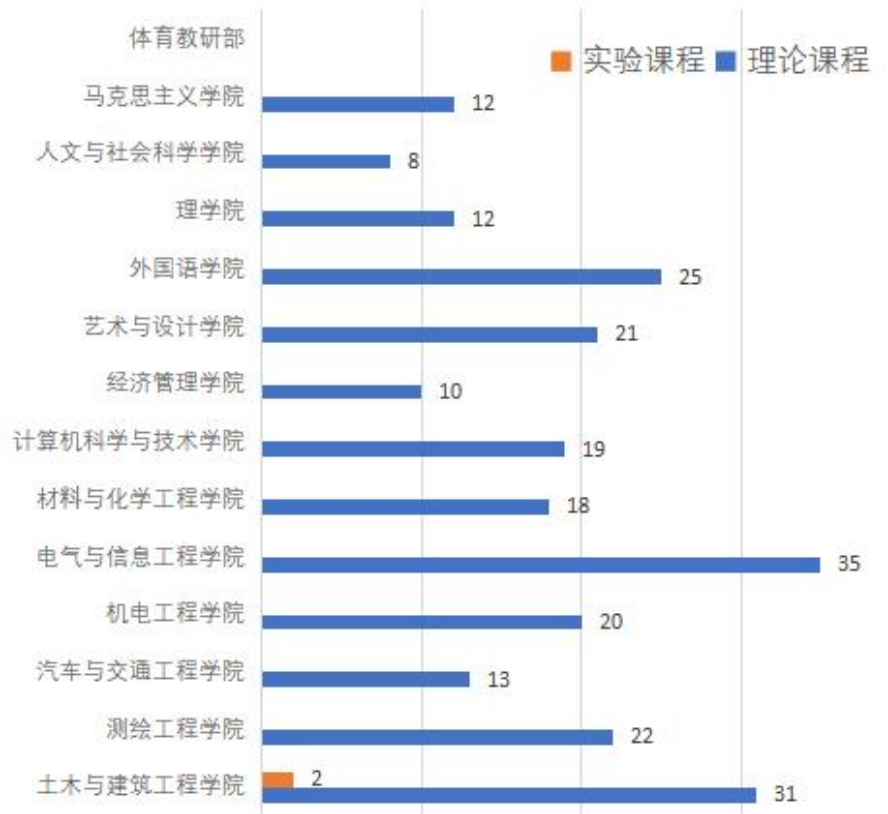


图4 学院(部)教学督导听课情况

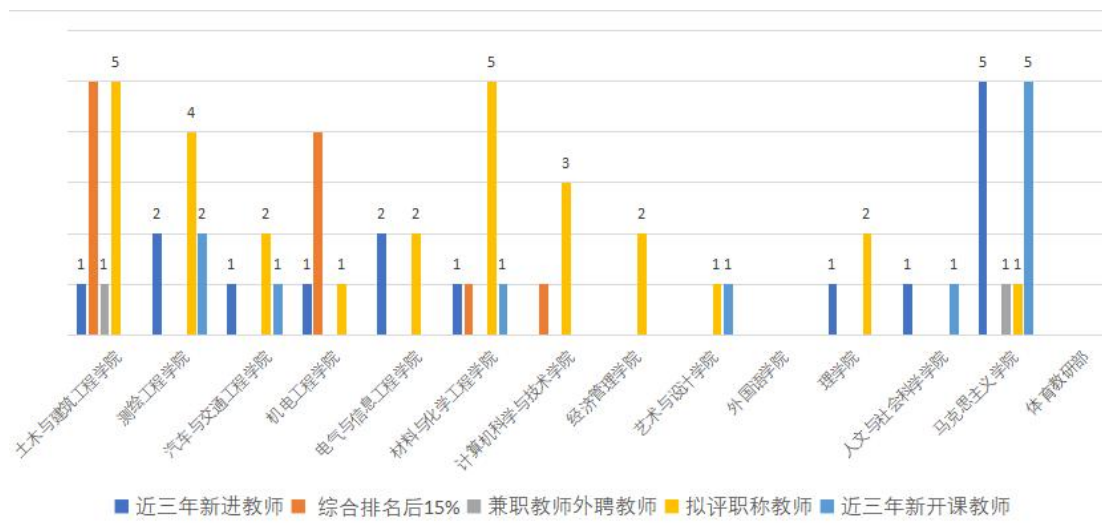


图5 学院(部)教学督导重点听课情况

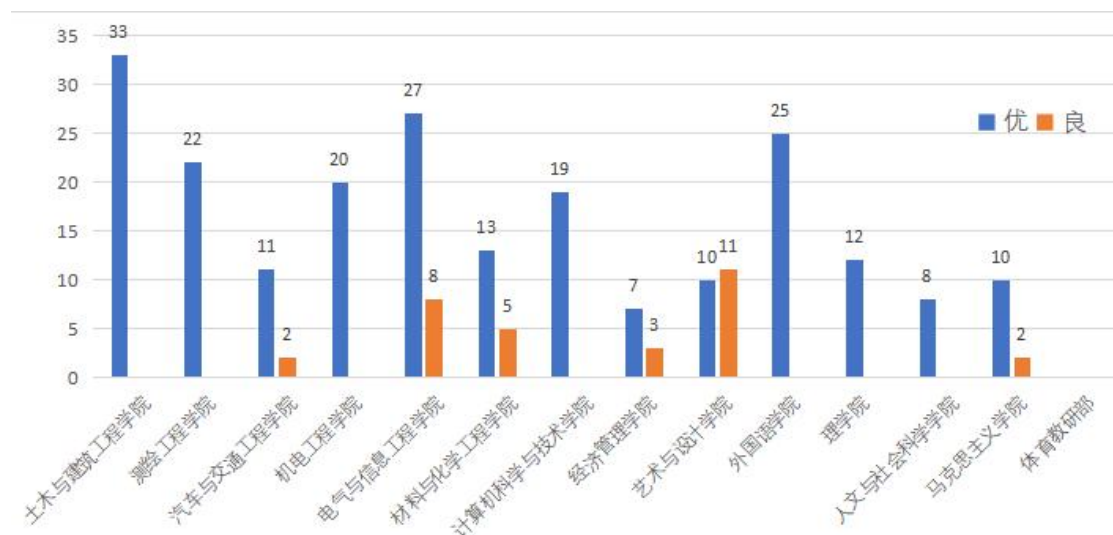


图6 学院(部)教学督导课程评价汇总

2. 教学启示

本月督导组结合期初教学检查发现的问题,有针对性的深入课堂听课。整体来看,大部分专业开展的教学准备较为充分,大部分教师教学态度认真负责,规范组织课堂,按时上课下课,保持正常的课堂纪律与秩序;备课比较充分,对教学内容较熟悉;讲课精神比较饱满,语言表达清楚;具有一定的启发性,能给予学生以较好的知识传授与能力构建;把基本理论与实践问题相结合,提高学生分析问题与解决问题能力。

部分教师能够积极尝试各种教学法的运用,充分调动学生学习积极性,如在多个知识点中设置一些问题或思考题,启发或提问学生以活跃课堂气氛;讲课内容与实际生活和思政内容能自然地结合起来,给学生以正能量,扩大视野。有的教师通过一些短视频将教学内容立体化,以此加深学生的理解。有的教师吸收翻转课堂理念,安排学生上台汇报或讲演。

3. 存在的不足

(1) 个别课程教学的重难点不够突出，课程内容深度不够。部分教师对重难点知识的分析不够透彻，案例的选择不够典型，缺乏深度和广度。个别课堂整节课信息量和知识量过小。

(2) 部分教师重“知识”探究，轻“素质”、“能力”引导。

(3) 部分教师的教学方法有待提高，在启发性和引导性、教学内容的高阶性等方面较为欠缺，不能结合课程教学环节有效设置教学情境。课程时间和教学环节安排不合理，存在上课节奏过快和过慢的情况，部分教师对上节课内容回顾的时间太长，影响教学进度。

(4) 有较大比例教师存在对课堂学生状态的掌控不力。如，教师进教室后没有引导陆续到课堂的学生集中前排就座，导致学生分散且远离教师，后排学生处于散漫难管态势；课堂上存在学生随意讲话、玩手机、打游戏、趴下睡觉等不听课的现象。

(5) 部分教师上课时的语言不够精炼。授课时语言过于生活化，并且有的语速过快，有的声音太小，导致上课效果不够好。部分教师制作 PPT 的水平有待提高，有的 PPT 文字太小太密，过于枯燥，不够美观，难以吸引学生注意力。

(6) 部分教师以教师单方面教学输出为主，没有很好体现“以学生为中心”的理念，缺乏和学生的交流互动；不能充分的调动学生自主学习的积极性。

4. 建议与对策

(1) 建议教师遵循“两性一度”标准，不断推进课堂教学改革。

针对教学相关内容，适当选用研讨式、探究式、启发式，线上线下相结合的教学方式。

(2) 建议提高教师课堂教学时间的安排效率，减少教学时间的无谓消耗，合理安排教学进度。可以通过加强课堂上与学生的互动、为学生布置小组课堂讨论、鼓励学生主动分享小故事、传授语言表达技巧等方式来提高学生的语言表达能力，营造良好的课堂互动气氛。

(3) 教师要合理地确定教学内容的广度和深度，前提是仔细阅读分析教材，可以利用网络优势把学生学过的知识联动起来，根据教学的需要，进行适当加工处理，根据教材的内在联系和学生的具体情况做更细致的教学安排。

(4) 建议教师加强和学生的交流沟通，有效进行学情分析，能够根据不同的学生对于课程的不同需求，设计教学内容和运用教学方法，充分调动学生学习积极性。

(5) 建议教师充分运用语言和肢体动作，营造更活跃的课堂氛围，提高教学效果和教学质量。

(6) 建议教师对于实验和训练较多的课程而言，教师应在做好普遍指导的基础上加强对基础较弱学生做好的重点指导，增加学生训练的强度，对错误动作进行及时纠正，并加强安全教育。